



PRESENTATION DE L'INSTITUTION
ET
PROJET PEDAGOGIQUE



F O N D A T I O N

« *Les Aristochiats* »

CENTRE DE VIE ENFANTINE

Rue Centrale 20 • 1341 L'Orient • Tél. 021 845 45 54

Table des matières

I.	La structure	3
A.	Les locaux sont répartis dans deux bâtiments.....	3
B.	Pour qui ?	4
C.	Déroulement d'une journée.....	4
II.	L'équipe de travail	5
A.	Présentation.....	5
	1. <i>L'équipe de direction</i>	5
	2. <i>L'équipe éducative</i>	5
	3. <i>Le personnel d'entretien</i>	5
B.	Le travail d'équipe.....	6
C.	Prévention et travail en réseau	6
III.	Notre projet pédagogique	7
A.	Notre base de travail pédagogique.....	7
B.	L'intégration de l'enfant	10
C.	Favoriser un accueil de qualité	11
D.	Etre attentif à la personnalité de chaque enfant.....	11
E.	Liens avec les parents.....	11
F.	Les soins.....	12
G.	Le repos.....	14
H.	Le temps d'éveil.....	15
I.	Responsabiliser l'enfant tout en assurant sa sécurité.....	17
J.	Les règles, limites à la garderie	18
IV.	Conclusion	18

I. La structure

Située dans le village de L'Orient, à la Vallée de Joux, la garderie « les Aristochats » est un centre de vie enfantine qui accueille les enfants de 3 mois à 5 ans.

La garderie « Les Aristochats » peut accueillir chaque jour jusqu'à 41 enfants, répartis dans trois groupes :

- 🐾 Le groupe des bébés de 3 mois à 18 mois
- 🐾 Le groupe des trotteurs répartis en deux sous-groupes : de 18 à 24 mois environ
de 24 à 36 mois environ
- 🐾 Le groupe des moyens de 2 $\frac{1}{2}$ à 5 ans environ

Les horaires d'ouverture sont : du lundi au vendredi de 7h à 17h45.

A. Les locaux sont répartis sur deux étages.

🐾 Au rez-de-chaussée

Une cour sécurisée

Un vestiaire

Une grande salle qui accueille le groupe des moyens utilisée comme salle d'activités et de jeux

Deux petites salles faisant office de réfectoire ou salles d'activités

Les sanitaires

Un studio avec salle de bains servant aux activités et de salle de sieste pour les plus grands trotteurs.

Un bureau

Une salle de pause

Une cuisine

🐾 Au premier étage (2 appartements attenants l'un à l'autre)

Une cour sécurisée

1. Une grande salle qui accueille les petits trotteurs

Une salle de repos

Une cuisine

Les sanitaires

Un vestiaire

2. Une grande salle accueillant les bébés

2 salles de repos

Les sanitaires

Un vestiaire

B. Pour qui ?

Les parents qui confient leur(s) enfant(s) aux « Aristochats » le font pour diverses raisons :

1. Ils ont besoin d'un moyen de garde pendant qu'ils sont sur leurs lieux de travail.
2. Ils souhaitent que leur enfant fréquente d'autres enfants et débute l'apprentissage de la vie en société en dehors de la famille.
3. Certains enfants peuvent être pris en charge dans le cadre d'un soutien à la parentalité, c'est-à-dire à la demande de services sociaux et en accord avec les parents.
4. D'autres sont accueillis sur demande du service d'éducation spécialisé.

C. Déroulement d'une journée

Différents moments se succèdent, structurent et rythment la journée des enfants (accueil, activités, collation, jeux à l'extérieur, déjeuner, sieste, activités, jeux libres, départ du soir). Ce rythme reste toujours le même, afin de permettre aux enfants d'avoir des repères et se sentir en sécurité.

1. 7h00-8h Accueil et jeux libres

2. 8h -8h30 Petit déjeuner

Les éducatrices offrent une boisson (infusion, eau), des fruits, des tartines.

3. 8h30 - 9h Suite de l'accueil, jeux libres

4. 9h - 11h Activités, sieste et jeux libres

Selon l'âge des enfants et la saison, diverses activités sont proposées : dessin, motricité globale ou fine, puzzles, emboîtements, jeux symboliques, promenades, jeux sensoriels, confection de pâtisseries, activités de langage, chants, histoires, comptines, jeux musicaux....

Pour les enfants plus petits, une sieste leur est proposée selon leur état de fatigue.

5. 11h Repas

Les éducatrices veillent à l'équilibre alimentaire des enfants. Elles organisent les 3 repas (collation, dîner et goûter) de sorte que les enfants aient suffisamment de légumes, fruits et laitages. Pour les collations et goûter, les éducatrices choisissent les aliments en fonction de leur texture, couleur, forme et valeur nutritive.

6. 12h Sieste ou jeux pour les enfants qui ont dormi le matin

7. 14h-16h Activité diverses

8. 16h Goûter

9. 16h30-17h45 Jeux libres et départs échelonnés

II. L'équipe de travail






A. Présentation

1. L'équipe de direction

Elle se compose d'une directrice Madame Magali Keusen (psychologue), qui est secondée dans ses tâches par une secrétaire, Madame Annelize Perriat.




2. L'équipe éducative

Les enfants sont encadrés par :

-  huit éducatrices de la petite enfance,
-  deux auxiliaires,
-  deux apprenties en formation pour le CFC d'assistante socio-éducative,
-  une stagiaire
-  une remplaçante

3. Le personnel d'entretien

Le travail d'entretien est réparti entre :

-  une personne pour le ménage et l'intendance,
-  une personne pour le nettoyage du linge.
-  La commune met, aimablement, à la disposition de la garderie une personne pour les travaux d'amélioration et d'entretien du bâtiment.

B. Le travail d'équipe

Le travail en équipe est essentiel pour offrir une prise en charge de qualité aux enfants et aux familles. Une grande organisation et collaboration sont nécessaires afin que toutes les éducatrices œuvrent dans le même sens. Il est effectivement important pour la sécurité affective des enfants et la confiance des parents que l'équipe soit cohérente. Afin de faciliter cette collaboration et permettre des échanges sur l'organisation, le suivi des enfants, le travail pédagogique et le partage du vécu de chacun, l'ensemble du personnel se rencontre à intervalles réguliers pour des colloques de maison et de structure. Ces colloques permettent aux éducatrices de prendre une certaine distance par rapport à leur pratique et voir les choses sous un autre angle. Chaque éducatrice exprime son point de vue et une synthèse est faite à la fin de leur réflexion. Une fois une ligne pédagogique décidée en équipe, toutes les éducatrices l'appliquent auprès des enfants.

C. Prévention et travail en réseau

La prévention fait également partie de notre travail. Si nous observons des difficultés chez un enfant, nous proposons une rencontre avec ses parents. Ces rencontres permettent l'échange avec les parents et l'élaboration commune de stratégies afin de permettre à l'enfant de vivre au mieux sa vie à la garderie.

Nous travaillons également en réseau. Par souci de continuité dans la prise en charge d'un enfant, nous sommes amenés parfois à rencontrer les autres intervenants qui gravitent autour de l'enfant et sa famille (pédiatre, SEI, psychologue,...). Pour maintenir un sentiment de confiance avec les parents, ces échanges ne se font qu'avec leur accord préalable.

III. Notre projet pédagogique

La garderie « Les Aristochats » est un centre de vie et d'éveil qui permet à l'enfant de se construire et de s'épanouir harmonieusement, tant sur le plan physique que sur le plan psychologique, affectif et social. Les besoins des tout-petits doivent être pris en compte tout en étant adaptés à l'accueil régulier ou occasionnel.

Afin d'offrir un accueil de qualité aux enfants, l'équipe éducative a réfléchi à ses actes auprès d'eux et de là, a construit son projet pédagogique.

Pour élaborer ce projet, nous nous sommes inspirées de l'approche Pikler que nous avons adaptée à notre structure. Nous commencerons par présenter cette approche pour ensuite définir nos objectifs auprès des enfants.

A. Notre base de travail pédagogique

L'équipe éducative s'inspire de la philosophie et des méthodes de travail de Loczy, institut créé par la doctoresse Emmy Pikler, en Hongrie. L'institut Pikler est un lieu de vie où, depuis plus de cinquante ans, on élève des enfants privés très tôt de leur famille, en prenant soin au mieux de leur personnalité en devenir. La création de cet institut avait pour but de pallier les carences affectives que les orphelinats pouvaient occasionner. Parallèlement à l'accueil des enfants, une équipe de recherche mène des travaux scientifiques pour améliorer sans cesse la prise en charge de ces jeunes enfants. De nombreuses garderies s'inspirent des principes de Loczy en les adaptant à ces structures de vie, qui diffèrent de cette institution, notamment par le fait qu'elles accueillent des enfants uniquement durant la journée et que ces enfants ont bien entendu des parents. Cependant, un parallèle peut être fait avec cette institution Pikler. En garderie, les enfants vivent également des séparations, certes durant un court laps de temps, d'où l'importance de créer un climat de confiance pour l'enfant afin qu'il se sente en sécurité durant la journée et puisse profiter au mieux de ces moments vécus en collectivité.

Emmi Pikler œuvre selon les quatre principes suivants, que nous adaptons dans une certaine mesure à notre structure:

1. La Valeur de l'activité autonome

Il s'agit d'une activité initiée, conduite et interrompue sur l'initiative de l'enfant, sans intervention directe de l'adulte, activité orientée par le plaisir et l'envie de faire de l'enfant. Autrement dit c'est placer les enfants dès leur plus jeune âge dans des conditions telles qu'ils puissent découvrir les plaisir que peut apporter leur propre activité spontanée.

Pour que l'activité soit investie, il faut qu'elle naisse de l'enfant. Dans cette liberté, l'adulte n'intervient pas de façon directe. Il n'impose ni la stimulation, ni son enseignement, ni son aide qui rendraient l'enfant passif et dépendant de lui-même.

Par contre, il stimule constamment cette activité motrice de façon indirecte et ceci de trois façons :

- 🐾 Par la progression des situations dans lesquelles il place l'enfant et la diversité du matériel mis à sa portée en fonction de ses goûts et ses possibilités.
- 🐾 Par le respect du rythme des acquisitions motrices de chacun.
- 🐾 Par un commentaire verbal qui de temps à autre reconnaît le succès de l'enfant et l'aide à prendre conscience de ses accomplissements.

Si l'on permet à l'enfant de faire une activité autonome, l'enfant se sentira compétent, il aura confiance en lui. Cela procure à l'enfant un profond sentiment de sécurité. De plus, cela allège la dépendance que l'enfant peut avoir à l'adulte.

Dans notre structure, nous veillons à offrir suffisamment de matériel aux enfants pour qu'ils puissent entreprendre des activités autonomes. Durant ces moments d'activité autonome, les éducatrices sont présentes à l'enfant pour le soutenir et renforcer ses comportements. Nous privilégions les moments d'activités autonomes comme l'approche Pikler le préconise. Mais nous avons également des temps d'activités dirigées où nous proposons aux enfants des activités plus structurées. Nous estimons que les enfants ont besoin de petits temps où on leur propose des activités. De plus, ils sont souvent très fiers d'offrir à leurs parents le bricolage qu'ils ont réalisé à la garderie. Les bricolages laissent une trace de leur passage à la garderie et cela les aide à intégrer et expliquer qu'ils ont vécu une journée en collectivité.

Pour que l'enfant puisse faire une activité autonome, il faut qu'il puisse vivre des moments de relations privilégiées avec l'adulte, pour ainsi se sentir en sécurité dans la collectivité. De là, découle le deuxième postulat d'Emmi Pikler :

2. La valeur d'une relation affective privilégiée.

En l'absence des parents, il est important d'instaurer une relation stable et continue avec les adultes qui prennent soin de lui. L'institution limite alors dans la mesure du possible le nombre de personnes qui s'occupe d'un même enfant avec la mise en place d'éducatrices référentes pour chaque groupe. Ces éducatrices portent une attention individualisée à l'enfant tout au long de la journée ; attention exprimée de façon directe et proche pendant les soins, indirecte et à distance pendant l'inter-soin. En garderie, les soins consistent en repas et changes. Durant les soins, les éducatrices portent une attention soutenue à l'enfant dont elles s'occupent. Chez les tout petits, les soins se font de manière individualisée. Les soins ne se font pas de manière mécanique et automatique. Ce temps de soin est vécu comme un grand moment de partage entre l'éducatrice et l'enfant. Ce dernier prend une part active aux gestes proposés par l'éducatrice. Une atmosphère de calme et d'absence d'hâte règne durant ces moments. De plus, l'observation des enfants est très importante dans l'approche de Loczy. L'observation permet de très bien connaître l'enfant, ses habitudes et ce qui convient à l'enfant et de pouvoir ainsi l'accueillir de manière individualisée.

3. La nécessité de favoriser chez l'enfant la prise de conscience de lui-même et de son environnement.

La régularité des évènements dans le temps et la stabilité des situations dans l'espace comptent parmi les conditions qui favorisent cette prise de conscience. L'enfant peut ainsi anticiper ce qui va se passer. Les enfants sont très routiniers et le fait d'anticiper peut les libérer. Les éducatrices prennent beaucoup de soin à expliquer ce qu'il va se passer et comment les transitions vont avoir lieu. Ceci est très important pour les sécuriser dans cet espace collectif qu'est la garderie.

Mais c'est surtout au moment des soins que tout est fait pour aider l'enfant à comprendre le plus rapidement possible qui il est, ce qui lui arrive, ce qu'on lui fait, ce qu'il fait, qui s'occupe de lui et quel est son environnement. La prévisibilité passe là notamment par la verbalisation des gestes que l'on accomplit.

De plus, en faisant appel à sa participation, on l'aide à se percevoir lui-même, à se reconnaître et à l'exprimer donc à s'affirmer en tant que personne. Dès son plus jeune âge et en partant de lui, on cherche à le rendre partie prenante chaque fois que l'on entre en relation avec lui.

4. L'importance d'un bon état de santé

L'hygiène au travers du lavage des mains et brossage des dents fait partie des rituels incontournables.

L'observation de l'état de santé des enfants et la retransmission aux parents sont primordiales.

Des principes de Pikler, l'équipe éducative des « Aristochats » retient deux objectifs fondamentaux, d'où découlent chacune de ses actions :

Le premier est de procurer une sécurité affective à l'enfant et un bien-être physique.

Ce qui permet ensuite, de remplir le second objectif, à savoir privilégier l'activité autonome. Pour que cette activité puisse avoir lieu, l'équipe doit aménager l'espace, organiser le matériel proposé aux enfants, et organiser la journée avec des rythmes réguliers.

B. L'intégration de l'enfant

La garderie « Les Aristochats » accueille les enfants de un à cinq jours par semaine. Un processus d'intégration est mis en place pour chaque enfant afin de lui permettre de s'adapter au mieux à la vie de la garderie et d'organiser en douceur la séparation avec les parents.

A la première visite de contact, nous proposons aux familles une visite des locaux et la présentation de chacun. La vie quotidienne de la garderie leur sera expliquée ainsi que le déroulement de l'intégration. Ensuite l'enfant restera, pour un premier contact, avec un de ses parents, dans le groupe correspondant à son âge. Puis débiteront les premières séparations, d'abord une demie heure pour terminer par un temps de garde équivalent à la tranche horaire réservée.

Nous considérons qu'en moyenne, une dizaine de séances sont nécessaires pour une bonne intégration. Mais l'équipe éducative reste attentive à la réaction de l'enfant et de la famille et fixe la longueur des périodes en conséquence.

Bien sûr, les objets transitionnels tels que doudou, peluche, lolette et autres ne doivent pas être oubliés.

C. Favoriser un accueil de qualité

L'accueil est un moment important dans la journée de l'enfant et ses parents, car il fonde la future relation entre les différents partenaires. Les éducatrices prennent le temps d'échanger avec les parents et l'enfant pour passer le relais entre les parents et elles-mêmes. Elles sont à l'écoute des familles et veillent ainsi à créer une relation de confiance qui permettra ainsi à l'enfant d'évoluer avec plaisir à la garderie.

Il s'agit du moment où les parents transmettent les informations utiles sur leur enfant afin que les éducatrices puissent prendre en charge l'enfant de la manière la plus adaptée possible.

Les éducatrices expliquent aussi à l'enfant la situation et l'accueillent au sein du groupe. Par leurs paroles accueillantes, elles vont permettre à l'enfant de trouver sa place au sein du groupe.

Lors du départ en fin d'accueil, les éducatrices accompagnent les parents et les enfants dans cet autre moment de transition. C'est à elles cette fois de passer le relais aux parents en transmettant les informations sur la journée de l'enfant. Les éducatrices aident aussi l'enfant à vivre cette nouvelle transition le plus sereinement possible.

D. Être attentif à la personnalité de chaque enfant

Chaque enfant est important à la garderie. Les éducatrices apprennent à le connaître par l'observation ainsi que durant les moments de soins. De là, découle une connaissance approfondie de chaque enfant. Les éducatrices veillent à respecter le rythme, la personnalité et les envies de chaque enfant. Si un enfant ne souhaite pas participer à une activité, elles ne vont en aucun cas l'y forcer. Il va pouvoir choisir une autre activité proche de son groupe. Et quand il se sentira prêt, l'éducatrice l'aidera à s'intégrer et s'adapter au groupe.

E. Liens avec les parents

Nous considérons qu'il est important de construire un climat de confiance avec les parents. Nous privilégions la communication avec eux. Et ceci toujours dans le plus grand respect des familles. Nous considérons qu'il est nécessaire de respecter leurs manières de faire et gardons toujours à l'esprit que ce sont eux les experts de leurs

enfants. Nous veillons toujours, dans les suggestions que nous pourrions leur faire, à ne pas les dévaloriser, ou qu'ils ne se sentent pas dévalorisés.

Lors de l'intégration d'un enfant dans notre structure, nous prenons le temps de construire une relation de confiance avec les parents. Pour ce faire, la direction propose aux parents des entretiens d'intégration. Ces entretiens sont d'une part l'occasion pour les parents de donner les informations sur leur enfant nécessaires à sa bonne prise en charge, poser des questions, mais également pour la direction d'expliquer la manière dont nous travaillons, et ensuite de rencontrer les éducatrices. Lors des changements de groupe, les éducatrices proposent également des entretiens, pour faire le bilan de la période écoulée et rencontrer l'éducatrice du nouveau groupe. Par ailleurs, nous restons toujours à disposition des parents pour des entretiens s'ils le souhaitent.

Lors des entretiens avec les parents, nous partons toujours de leur enfant, de ses étapes de développement, de ses besoins, et proposons lorsque cela est nécessaire notre vision de professionnels de la petite enfance.

Comme nous l'avons dit, le lien avec les parents est primordial afin que l'enfant se sente en droit de s'investir et d'être bien à la garderie. Ce lien passe aussi par les attentes que les parents peuvent avoir par rapport à la garderie. Il est donc important de discuter de cela avec les parents. Ces derniers peuvent par exemple attendre qu'en fin de journée leur enfant ramène tout ce qu'il a fait durant sa journée de garderie et pourraient ainsi être frustrés si ce n'est pas le cas. Il est alors essentiel de clarifier notre projet pédagogique qui consiste à ne pas nécessairement faire des choses mais **vivre** des expériences en collectivité. Durant l'activité autonome, l'enfant peut faire des bricolages s'il le souhaite, mais pas nécessairement vu qu'il est libre d'évoluer comme il le souhaite avec le matériel qui lui est proposé. Notre rôle est d'expliquer aux parents que même si l'enfant n'a pas réalisé des bricolages, il n'a pas pour autant rien fait. Il aura partagé pleins de moments uniques avec ses camarades et éducatrices et expérimenté pleins de choses.

F. Les soins

Les soins en garderie se résument aux repas et aux soins d'hygiène. Tous les soins apportés à l'enfant doivent lui assurer bien-être et confort en même temps que répondre à ses besoins alimentaires et aux exigences de propreté et d'hygiène.

A ceci s'ajoute le souci de toujours préserver ou susciter le plaisir que l'enfant éprouve à l'égard de l'acte proposé et de favoriser toutes les possibilités d'autonomie. Enfin les soins doivent permettre à l'enfant de connaître les éducatrices qui

s'occupent de lui tout en construisant une relation affective réelle et significative. Les soins doivent contribuer également à sa prise de conscience de lui-même.

a) Les repas

S'alimenter fait partie des besoins de base de tous les humains. Mais manger n'est pas qu'une nécessité pour la croissance des enfants ; c'est aussi une source de plaisir et de bien-être, une activité sensorielle, sociale, émotionnelle qui représente une occasion privilégiée d'apprentissage. Les éducatrices considèrent les repas comme une activité à part entière où les enfants prennent une place privilégiée. Elles veillent à les planifier et à les présenter soigneusement au même titre que les autres moments de la journée.

Aux Aristochats, les repas proposés sont, soit apportés par les parents pour les bébés de la nursery, soit livrés par l'Hôpital de la Vallée de Joux. Lorsque l'éducatrice référente en nursery estime l'enfant prêt, elle propose aux parents de passer aux repas de l'hôpital.

Dans les groupes des plus grands trotteurs et des grands, les enfants sont invités à se servir. Dans tous les cas, les éducatrices n'insistent pas pour que les enfants finissent leurs assiettes. Il est important qu'ils apprennent à ressentir leur corps et reconnaître la sensation de satiété.

L'éducation à l'alimentation débute dès le jeune âge, alors que l'enfant commence à vivre différentes expériences et à apprendre par l'exemple dans sa famille et à la garderie. Les éducatrices demandent aux enfants, de goûter les aliments. Elles essaient de sensibiliser les enfants aux différents goûts que l'on peut rencontrer. Les éducatrices peuvent intervenir de façon différente après observation de chaque enfant et en fonction de leur comportement face à la nourriture.

Il est primordial que le moment du repas soit un moment convivial, de découverte et de partage. Le plaisir est la priorité. Le temps du repas est aussi un moment plus cadré où l'on demande à l'enfant de rester tranquille sur sa chaise et d'apprendre à respecter la nourriture.

Il appartient aux éducatrices d'organiser les tâches, de gérer le temps, de prévoir un aménagement spatial et du matériel adaptés pour assurer de bonnes conditions aux déroulements des repas. De plus, leurs attitudes verbales et non verbales ont une importance capitale dans l'ambiance recherchée. Il est difficile d'envisager le déroulement calme d'un repas si les éducatrices s'activent sans cesse pendant que les enfants mangent. Les éducatrices tiennent compagnie aux enfants en s'asseyant avec eux pour prendre le repas ; l'atmosphère sera d'autant plus calme ; il y aura moins de

déplacements, moins d'incitations à se lever et davantage de contacts interpersonnels constructifs. Les éducatrices goûtent les aliments avec les enfants et les encouragent à faire de même.

b) Soins d'hygiène

Les soins d'hygiène sont effectués à chaque fois que cela est nécessaire et avant la sieste ou une activité. L'hygiène corporelle procure bien-être, santé et respect d'autrui. Elle participe également, comme nous l'avons vu, à la relation éducatrice-enfant.

L'éducatrice explique les soins et fait participer l'enfant au fur et à mesure qu'il grandit. L'hygiène des mains s'effectue systématiquement avant et après chaque repas et après une salissure (passage aux toilettes, activité salissante). Le brossage des dents est proposé après le repas de midi chez les grands à l'annexe.

Lorsque l'enfant a acquis une certaine maturité motrice (monter et descendre un escalier) vers 18-24 mois et qu'il manifeste le désir d'être autonome, les éducatrices (en accord et après discussion avec les parents) lui proposent d'aller aux toilettes ou sur le pot. Il s'agit d'un moment délicat où aucune contrainte ou réprimande ne doit être exercée sur l'enfant, afin d'éviter de le bloquer psychologiquement. C'est l'âge où il aime imiter les autres et négocier pour affirmer sa personnalité. Il n'est pas rare que des enfants aillent sur les toilettes à la garderie pour faire comme ses camarades alors qu'il refuse de le faire à la maison pour s'affirmer.

G. Le repos

Il est nécessaire pour les enfants en bas âge de faire une sieste ou se reposer au cours de la journée. En effet, après le repas de midi, les enfants montrent généralement des signes de fatigue, qui peuvent se manifester par une baisse d'attention, de l'apathie, de l'irritabilité, voire de l'agitation. On ne peut diriger le sommeil des enfants ni obliger leur cerveau à dormir, mais on peut favoriser le sommeil grâce à des conditions favorables comme la pénombre, le calme, la tendresse, la stabilité, les consignes données avec douceur et conviction.

Pour les enfants qui font la sieste, ils retrouvent chaque jour le même espace de repos afin de se sentir sécurisés. Un petit rituel adapté à l'âge des enfants est fait avant chaque coucher (ex histoires, musique,...). Pour l'enfant ayant des difficultés à s'apaiser et se reposer, une éducatrice peut rester à ses côtés pour l'aider à trouver le repos.

La sieste est proposée à tous les enfants, même ceux qui sont plus grands et qui ne font généralement pas de sieste à la maison. La vie à la garderie étant très « sollicitante » (camarades, bruit, différentes activités,...), tous les enfants doivent se reposer un moment. Si les éducatrices estiment qu'un enfant s'est suffisamment reposé et qu'il ne s'endormira pas, elles peuvent l'autoriser à se lever et faire des jeux calmes et tranquilles en attendant que ses camarades se lèvent à leur rythme.

En raison de la difficulté qu'ils éprouvent lors du coucher le soir, il n'est pas rare de voir des parents demander aux éducatrices de supprimer ou écourter la sieste de leur enfant. Les éducatrices discutent avec eux afin de trouver une solution qui respecte avant tout le besoin de repos de l'enfant. Par conséquent, elles proposent un compromis entre la suppression totale de la sieste et le statu quo.

H. Le temps d'éveil

a) Aménagement de l'espace

Pour inviter l'enfant à jouer, les éducatrices aménagent les locaux selon certains facteurs spécifiques :

- avoir du matériel adapté aux différents âges des enfants
- créer et délimiter les différents espaces de jeux
- laisser les jeux et jouets accessibles aux enfants
- donner libre choix du jeu et de l'activité aux enfants
- créer des repères spatiaux
- favoriser les échanges entre les enfants
- offrir diversité et suffisamment de matériel
- répondre aux besoins des enfants
- permettre aux enfants de faire des expériences
- prévoir dans l'aménagement un coin calme où les enfants pourront se détendre s'ils le souhaitent.

b) Fonctions des jeux ou de l'activité autonome

Pour un enfant, tout est source d'éveil et de découverte. La garderie va alors être pour lui un lieu d'exploration. Avant d'aller vers ses petits camarades, l'enfant va d'abord avoir besoin de faire connaissance de façon plus approfondie avec son environnement en le manipulant.

Le jeu va permettre à l'enfant de revivre des situations pour ensuite les accepter ou les intégrer. Autrement dit, par toutes ses caractéristiques, le jeu est un lieu

d'apprentissage, d'expérience. Le jeu est une activité non imposée, à laquelle s'adonnent les enfants pour se divertir et en tirer du plaisir.

L'enfant joue à différents types de jeux au même âge pour répondre à ses besoins. Il accumule les différentes possibilités que possède chaque jeu pour se construire. Un jouet c'est quelque chose conçu pour amuser un enfant, mais l'enfant peut aussi jouer avec toute sorte d'objets qu'il détourne de sa fonction première pour en faire un jeu.

Voici quelques exemples de jeux auxquels peuvent s'adonner l'enfant en garderie :

 **Jeux sensori-moteurs, d'éveil ou d'exercice :**

Chant, musique, danse, hochets, vélo, parcours moteur, ballon, peinture, tapis et tableau d'éveil, bricolages,...

Ce sont des exercices et expériences faisant appel à tous les sens. Ils nécessitent de la part de l'enfant des mouvements locomoteurs et dynamiques.

 **Jeux de cache**

Objets permettant de se cacher tels cabane, maison, tente, carton, foulard, couverture,...

Ces jeux aident l'enfant à se construire et à élaborer la séparation. En effet, ces mises en scène permettent au petit de se rassurer, en vérifiant la permanence de l'autre et de l'objet.

 **Jeux d'imitation, de faire semblant et symboliques**

Poupées, dînette, voiture, garage, maquillage, cache-cache, déguisement, bricolage, ferme,...

Ce type d'activité est essentiel pour le développement émotionnel de l'enfant. Il lui permet d'assimiler la réalité et également d'exprimer et développer son imagination et sa créativité. L'enfant utilise certains objets pour reproduire des comportements d'adultes qu'il a observés dans la vie quotidienne ou nés de son imagination. C'est pour lui un support d'expression où il peut imiter des personnages, des animaux, des actions, ... Il va répéter les événements pour les comprendre, les intégrer.

 **Jeux de règles**

Coloriages, gommettes, peinture, collage, loto, dominos,...

Ce type d'activité permet à l'enfant de développer un raisonnement logique et stratégique ainsi que sa capacité de réflexion dans le cadre de règles préétablies simples et concrètes. Ces activités favorisent la concentration et la mémoire de l'enfant. Ce dernier apprendra aussi la patience et la socialisation.

Jeux de construction, d'assemblage et de raisonnement

Lego, puzzle, encastrement, tableau d'activités, cubes, tout objet s'emboîtant ou s'encastrent

Ce sont des jeux qui permettent de combiner, assembler, agencer et monter plusieurs éléments en un tout. L'enfant apprend ainsi à différencier les formes, les couleurs et les dimensions tout en exerçant sa coordination. Ce type d'activité favorise également l'organisation spatiale, la précision, la patience, la persévérance, et la coordination motrice.

Jeux de manipulation ou de motricité fine

Perles, graines, pâte à modeler, collage, gommettes, peinture, encastrements, puzzle, découpage, déchirage,...

Ces activités exigent de la précision dans l'exécution des mouvements et de suivre des règles concrètes et simples. Elles stimulent l'exercice et l'expérimentation des mouvements de préhension comme saisir, taper, serrer,...

Jeux d'images, d'observation et d'associations

Imagiers, livres, encastrements, puzzle, peinture, loto, chants,...

Cette catégorie d'activité permet d'exercer la mémoire visuelle de l'enfant, sa logique, sa patience et sa persévérance. L'enfant peut développer son imagination et son vocabulaire. Ces jeux favorisent chez lui l'identification d'objets familiers et l'association des mots aux images.

I. Responsabiliser l'enfant tout en assurant sa sécurité

La vie en collectivité encourage le développement de l'autonomie chez l'enfant. Développer l'autonomie, c'est laisser l'enfant faire seul sans agir à sa place, en l'encourageant par la parole et le geste, et c'est aussi le féliciter. L'enfant va ainsi oser explorer, découvrir, prendre des risques, faire des tentatives en se sentant encadré et sécurisé par l'éducatrice. En accompagnant l'enfant dans ses découvertes et dans les situations de tous les jours, on lui fait prendre conscience de la réalité du danger ; il acquiert progressivement une certaine autonomie. En collectivité, l'aménagement des locaux est pensé pour limiter les dangers. Néanmoins, l'accompagnement de l'enfant dans la découverte de son environnement reste le même.

J. Les règles, limites à la garderie

En garderie, l'enfant s'intègre dans un nouveau cadre social, régi par des règles et des limites définies afin d'assurer la sécurité de chacun et rendre possible la vie en collectivité. Ce cadre est instauré dès l'entrée à la vie à la garderie. Pour que l'enfant respecte les limites, il faut qu'il se sente en confiance et qu'il comprenne les règles qu'on lui impose. Quand un enfant est confronté à une limite, l'éducatrice va avoir une attitude d'aide, de soutien et de compréhension. Elle va donner une limite à l'enfant mais sans l'imposer par une sanction. Elle va laisser à l'enfant le temps de l'intégrer.

Il existe deux types de règles en garderie :

- 🐾 Celles qui ne se discutent pas en raison d'un danger possible (ex monter sur une chaise en hauteur). L'attitude de l'éducatrice est alors ferme. Elle arrête immédiatement et sans hésitation l'enfant. La force et la certitude de l'éducatrice suffisent à faire comprendre à l'enfant.
- 🐾 Celles sur lesquelles se fait l'apprentissage de la socialisation. Ces règles sont le domaine de la patience, de la négociation (ex rester tranquille à table). L'enfant va expérimenter la réaction de l'adulte. Petit à petit, après discussion, négociations, après avoir posé les questions et écouté les réponses, l'enfant les fera siennes consciemment par identification.

Apprendre les règles et les limites, c'est multiplier les expériences à leur propos. L'enfant joue avec les interdits dans leur réalité et se confronte ainsi aux réactions concrètes de l'adulte.

IV. Conclusion

Ceci est une photographie actuelle du fonctionnement de la garderie des « Aristochats ». Cette présentation n'est pas exhaustive et peut de tout temps évoluer.

Magali Keusen, janvier 2010