

PROJET PEDAGOGIQUE



Membre du réseau AJOVAL
Rue L-Ruchonnet 10 - 1337 Vallorbe 021/843.18.08

Introduction

I. La structure

- 1) « La Marmaille » : qu'est-ce que c'est ?
- 2) « La Marmaille » : pourquoi faire ?

II. Quelques notions générales sur les enfants et le travail mis en place à "La Marmaille"

- 1) Les besoins de l'enfant
- 2) Principes et valeurs dans la pratique auprès des enfants

III. L'équipe éducative

- 1) Sa composition
- 2) Son rôle :
 - a. Mission vis à vis des enfants
 - b. Mission vis à vis des parents
 - c. Entretiens et éducatrices de suivi
 - d. Secret professionnel

IV. L'intégration de l'enfant

V. La vie quotidienne

- 1) L'arrivée à « La Marmaille » et l'accueil
- 2) Les activités
- 3) Les temps libres
- 4) Les repas
- 5) L'hygiène, le change et l'accompagnement aux toilettes
- 6) La sieste
- 7) Le départ de « La Marmaille »
- 8) L'entretien des locaux

Conclusion



Introduction

Toutes mes certitudes s'écroulent
J'veux d'la marmaille à moi
J'veux moucher les p'tis nez qui coulent
J'veux mettre ça en pyjama

J'veux qu'ça crie, je veux que ça saute
Que ça brise des matelas
Et j'veux qu'ça salisse des chaises hautes
J'veux d'la marmaille à moi

J'veux nettoyer les genoux qui saignent
J'veux d'la marmaille à moi
Je veux qu'ça boude, je veux qu'ça se plaigne
J'veux emmener ça au cinéma

Extrait de "La Marmaille"

Paroles et musiques de Lynda LEMAY - 1995

C'est vrai que parfois à « La Marmaille », ça braille et ça se chamaille... mais La Marmaille ce n'est pas qu' « un groupe nombreux de jeunes enfants bruyants » (définition du petit Robert). C'est ce que ce document appelé "Projet pédagogique" va vous démontrer.



I. La structure

1) « La Marmaille » : qu'est-ce que c'est ?

C'est un lieu d'accueil en journée pour jeunes enfants âgés de 18 mois à 6 ans. Les locaux se trouvent rue L. Ruchonnet 10 (dans la même rue et à 500 mètres des écoles enfantines et primaires).

Les locaux comprennent:

- Un hall d'entrée avec vestiaires pour les enfants (casiers nominatifs et sacs à pantoufles).
- Une grande pièce divisée en trois parties :
 - La cuisine avec une grande table centrale à hauteur d'enfant où sont pris les repas et goûters
 - La salle de jeux et d'activités
 - Un coin dînette avec matelas et coussins faisant office de canapé pour lire ou s'allonger
- Une pièce polyvalente utilisée le matin pour des activités motrices ou des ateliers et l'après-midi pour la sieste (2 lits à barreaux et des petits matelas au sol pour les plus grands).
- Des sanitaires avec un lavabo, deux petits WC séparés et dans le fond un WC adulte fermé.
- Un coin bureau avec matériel informatique pour la gestion de la structure.
- Une cour aménagée avec toboggan, bac à sable bâché, tour à grimper, hamac, petit pont balançant...



« La Marmaille » se veut un lieu gai et chaleureux, différent du milieu familial, et dans lequel tout est mis en place pour que l'enfant se sente bien.

2) « La Marmaille » : pour quoi faire ?

« Le but est d'offrir une garderie, jardin d'enfants (institution) qui apporte une réponse aux parents pour la garde de leurs enfants, en respectant les stades de son évolution ainsi que son rythme. » : tels sont les objectifs définis dans les statuts de l'association qui a créé cette structure

Les parents qui confient leur(s) enfant(s) à « La Marmaille » le font essentiellement pour trois raisons :

- Ils ont besoin d'un moyen de garde alors qu'ils sont sur leurs lieux de travail.
- Ils souhaitent que leur enfant fréquente d'autres enfants et débute l'apprentissage de la vie en société en dehors de la famille.
- Ils ne travaillent pas mais souhaitent parfois passer le relais à une équipe de professionnels et par là même se dégager du temps pour effectuer différentes démarches (recherche d'emploi par exemple) ou travaux.

Certains enfants peuvent être pris en charge dans le cadre d'un soutien à la parentalité, c'est-à-dire à la demande de services sociaux et en accord avec les parents. « La Marmaille » a donc pour rôle d'essayer de palier au mieux l'absence des parents (sans s'y substituer) et de répondre aux différents besoins de l'enfant qui seront détaillés au chapitre suivant.

C'est un lieu de vie pour le groupe d'enfants mais aussi les adultes qui y travaillent. « La Marmaille » est organisée selon un schéma de type familial et en constitue ainsi le prolongement tant sur le plan éducatif qu'affectif. Les enfants ne sont pas systématiquement séparés par groupe d'âge, même si des temps spécifiques à chaque tranche d'âge sont organisés (le matin entre 9h et 10h, l'après-midi entre 14h30 et 15h30).

Le nombre d'enfants accueillis, au maximum 17, conserve à la structure une dimension humaine et permet la prise en compte de chaque enfant en tant qu'individu unique.



II. Quelques notions générales sur les enfants et le travail mis en place à "La Marmaille"

1) Les besoins de l'enfant

L'enfant a différents besoins qui évoluent en fonction de son âge et de son rythme. Leurs satisfactions permettent de lui assurer un développement harmonieux.

Certains besoins sont des besoins vitaux : boire, manger, dormir. D'autres besoins sont liés à son développement moteur et psychologique : acquisition de repères (temps, espace, limites), sécurité affective et matérielle, autonomie, apprentissage de la relation avec l'autre, apprentissage du respect de soi, des autres et de leurs différences, respect des choses, connaissances et clés de compréhension pour appréhender le monde...

2) Principes et valeurs dans la pratique auprès des enfants

La pratique éducative à « La Marmaille » respecte un certain nombre de principes :

- La recherche d'une prise en compte de l'individualité de chaque enfant au sein du groupe
- Le respect du rythme de l'enfant (rythme de sommeil, d'évolution...)
- La verbalisation : les éducatrices chercheront à tout moment à mettre des mots sur ce que l'enfant vit et à encourager l'enfant à exprimer ce qu'il ressent.
- L'accompagnement de l'enfant dans la recherche de son autonomie : dans la mesure du possible, l'enfant est encouragé et accompagné pour lui permettre de « faire » par lui-même.
- La valorisation et l'encouragement de chacun des enfants : pas de compétition entre eux, ni de dévalorisation d'un enfant.
- Des activités sont proposées mais on ne cherchera pas à faire d'activisme : un enfant a le droit de ne rien faire ou de jouer dans son coin. En dehors du temps de jeu libre, l'apprentissage de la vie quotidienne est l'une des principales activités de l'enfant en bas âge.
- Les apprentissages nouveaux (ex. acquisition de la propreté) se font d'abord à la maison. Il est cependant possible que l'enfant soit amené à demander telle ou telle évolution au vu des autres enfants (mise sur le pot ou petits WC, par ex.), ceci sera alors discuté avec la famille.



III. L'équipe éducative

1) Sa composition

Les enfants sont encadrés par trois personnes, travaillant en majeure partie à temps partiel :

- Une responsable pédagogique (ou directrice), Dorothee Grünig, de formation éducatrice spécialisée qui travaille au contact des enfants (temps éducatif) mais qui assure aussi la gestion de la structure (temps administratif).
- Quatre éducatrices de la petite enfance, Frédérique Delacretaz, Christelle Ordinaire, Marie-Christine Meuterlos et Rita Meylan chargées de la mise en pratique du projet pédagogique dans leur travail auprès des enfants.
- Une remplaçante éducatrice auxiliaire qui vient renforcer l'équipe pendant les congés, absences pour maladie et accident, les formations etc.

Mais aussi :

- Une stagiaire en stage probatoire, c'est-à-dire un stage long de 10 mois, préalable à l'entrée en formation d'éducatrice de la petite enfance (IPGL ou CFC).
- Et tout au long de l'année, plusieurs stagiaires pour des stages de découverte de quelques jours.
- Une personne chargée de l'entretien en l'absence des enfants (1 heure chaque soir).

L'objectif principal est de former une équipe cohérente et professionnelle, ouverte et adaptable aux nouvelles situations et par là même conviviale et motivée. D'où l'importance du dialogue, des échanges, de la réflexion, de la confrontation des idées au cours de réunions d'équipe, colloques et conférences de la Petite Enfance, mais aussi lectures personnelles qui permettent d'enrichir les connaissances individuelles et auront un effet dynamisant au sein de l'équipe.



2) Son rôle

a. Vis-à-vis des enfants

Les éducatrices accompagnent les enfants dans leur autonomie pour développer leurs capacités d'expérimentation affective, sociale, intellectuelle et psychique. Elles responsabiliseront l'enfant en lui confiant des tâches à sa portée (exemple : mettre la table, ranger les jeux). L'enfant a tout d'abord besoin d'être accompagné pour se nourrir, se laver, s'habiller etc. Puis progressivement en le responsabilisant au sein de la collectivité, l'enfant prendra son autonomie et son indépendance.

Cependant, l'enfant a aussi besoin pour progresser d'un cadre de fait de limites. Les éducatrices mettent en place ce cadre et sont garantes de son respect : l'enfant saura ce qui est permis ou interdit (notions de limites et de règles de vie en collectivité).

Les éducatrices accompagnent les enfants au quotidien dans leur vie collective et sociale. Elles aideront l'enfant à vivre en groupe, à établir des relations de qualité avec les autres enfants et les adultes tout en étant vigilantes à l'individualité de chacun. Pour favoriser les relations entre enfants, des activités en petits groupes sont organisées. Les éducatrices proposeront des activités variées qui permettront à l'enfant de se trouver dans des situations d'acquisition. Dans la journée, les éducatrices veilleront à garder un certain équilibre entre la vie en groupe et la prise en charge individuelle. Les besoins sont différents d'un enfant à un autre en fonction de son âge mais aussi de sa fréquentation ou de son milieu familial. Les enfants ne sont pas tous égaux et l'objectif de notre structure est de permettre une certaine équité afin d'apporter « plus » à celui qui a « moins » afin de réduire les inégalités le plus tôt possible, pour que chacun ait les meilleures chances de réussite.

Tous les adultes de la Marmaille accompagnent les enfants grâce à la verbalisation. La parole, en effet, tient une place primordiale dans la relation des éducatrices avec les enfants et des enfants entre eux. L'enfant est respecté comme personne à part entière, avec ses désirs, ses refus, ses besoins.

b. Vis-à-vis des parents

Les éducatrices conçoivent leur travail comme complémentaire à l'éducation apportée par les parents. En ce sens, la Marmaille est un lieu de soutien et d'échange sur les pratiques éducatives de chacun, parents et éducatrices.



Les éducatrices sont à l'écoute des familles. Elles tiennent au courant les parents de l'évolution de leur enfant: progrès, soucis rencontrés dans la journée... C'est en concertation avec les parents, que les éducatrices apportent différentes réponses à l'évolution de la prise en charge de l'enfant.

c. Entretiens et éducatrices de suivi

Les parents et l'enfant sont reçus en entretien dit « d'inscription » par la directrice. Ce moment est très important pour les trois partis. C'est la première rencontre, on apprend à faire connaissance. La famille découvre les locaux et l'ambiance qui y règne (cet entretien se fait toujours pendant les heures d'ouvertures, en présence des autres enfants). La directrice explique le fonctionnement de la structure et prend note des informations administratives qu'elle transmettra ensuite au réseau AJOVAL. Les parents sont questionnés sur leurs attentes vis-à-vis de la structure mais aussi sur leur enfants : son histoire de vie, son développement, son tempérament, ses habitudes, ses éventuels soucis de santé etc. Toutes ses informations sont essentielles à la prise en charge individuelle de l'enfant et seront tenues secrètes. Il est important que les parents comprennent que c'est une véritable coopération qui s'engage entre eux et l'équipe éducative pour le bon épanouissement de leur enfant. Ce premier entretien est la base du contrat de confiance qui se noue entre l'équipe éducative et les parents. En effet la confiance est indispensable à une bonne prise en charge de l'enfant et c'est en confiant sereinement leur enfant que celui-ci « s'autorisera » à profiter pleinement de la structure.

Pour l'enfant, même tout petit, ce moment est crucial. Il ressent ce passage de témoin entre ses parents et la directrice. Il entend parler de lui et lui aussi prend confiance et « ancrage » dans cette nouvelle structure par l'intermédiaire de la directrice. On constate par la suite, lors de la période d'intégration (voir chapitre suivant) que la directrice qui a mené ce premier entretien avec ses parents, est très investie par l'enfant nouvellement arrivé. C'est le point d'ancrage, la personne référente puisque c'est avec elle que ses parents on discuté : il est rassuré.

Pendant toute la durée de la prise en charge de l'enfant, des entretiens peuvent être mis en place à la demande des uns ou des autres, parents et équipe éducative, pour prendre le temps d'échanger en dehors des temps d'accueil ou de départ. Chaque enfant a deux éducatrices de suivi qui seront présentes lors de l'entretien avec les parents. Elles préparent l'entretien et le mènent de façon collégiale.



d. Secret professionnel

Toutes les personnes qui travaillent à la Marmaille (éducatrices, stagiaires...) sont tenues au secret professionnel. Ainsi, une entière discrétion est observée sur tout ce dont aura connaissance le personnel dans l'exercice de ses fonctions (tout renseignement de nature personnelle, médicale, familiale, scolaire, professionnelle, sociale, économique, ethnique, religieuse, philosophique, relatif aux enfants et à leur famille). Le personnel est lié par cette obligation, même après la fin de son contrat.

IV. L'intégration de l'enfant

« L'intégration » a pour but de permettre à l'enfant de se constituer des repères dans ce nouveau lieu de vie : les locaux, les autres enfants, l'équipe éducative, le rythme de vie en collectivité... L'intégration a également pour objectif d'apprendre progressivement au couple parents-enfants la séparation.

C'est l'occasion pour les adultes, parents, éducatrices de faire connaissance et pour l'équipe de mieux connaître l'enfant (ses habitudes, son langage, ses rythmes, etc.) afin de répondre précisément à ses besoins. Un climat de confiance est nécessaire entre les parents et l'équipe pour que l'enfant se sente en sécurité et ait envie de partir à la découverte de ce nouvel espace.

L'intégration doit être progressive. Le déroulement est à adopter en fonction de chaque enfant et de sa famille. La progression se fait lentement. Tout d'abord l'enfant viendra avec son ou ses parents pour une visite des locaux et la présentation de chacun. A la première visite de contact (c'est l'entretien d'inscription, décrit plus haut), il sera expliqué à l'enfant la prochaine étape. En effet, la rencontre suivante est l'occasion pour l'enfant de se séparer de son parent pour une heure voire même une demi-heure.

En fonction de la réaction de l'enfant et de ses parents, la suite de l'intégration sera fixée et des périodes de plus en plus longues seront proposées à la famille pour terminer par un temps de garde équivalent à la tranche horaire réservée. En général, une semaine à dix jours sont nécessaires et constituent un minimum pour une bonne intégration de l'enfant. Il ne faudra pas oublier les objets favoris (objets transitionnels) de l'enfant qui le rassureront pendant l'absence du parent (doudou, peluche, lolette ou tout autres objets).



V. La vie quotidienne

Les enfants peuvent rester un maximum de 10 heures à la garderie. L'objectif principal est de faire que leur vie quotidienne soit la meilleure possible.

L'organisation de la journée : différents moments se succèdent et rythment la journée des enfants (accueil, activités, collation, jeux à l'extérieur, déjeuner, sieste, activités, jeux libres, départ du soir). Ce rythme, toujours le même, permet aux enfants d'avoir des repères et de se sentir en sécurité.

1) L'accueil

L'accueil du matin se fait entre 6 h 45 et 8h30, celui de l'après-midi entre 13 h et 14 h : c'est un moment important où parents et enfants vont se séparer pour la demi-journée ou la journée complète. Cette séparation peut être vécue difficilement par l'enfant ou par ses parents. L'enfant doit se séparer de ses parents mais aussi du milieu familial et passer à la vie en collectivité.

L'accueil va permettre à l'équipe d'accompagner l'enfant et ses parents dans ce moment délicat : l'éducatrice prendra le temps d'accueillir chaque enfant personnellement. L'enfant pourra dire bonjour aux uns et aux autres et au revoir à son parent. Ce temps sera aussi un moment privilégié pour assurer la transmission des informations nécessaires à la prise en charge de l'enfant. Le parent indique à l'éducatrice dans quel état d'esprit se trouve l'enfant, où il en est de sa journée (sieste, petit déjeuner, etc.).

Si une famille a besoin d'avoir une discussion plus approfondie avec l'équipe éducative, il pourra lui être proposé un autre moment de la journée (un rendez-vous pourra être fixé en dehors des temps de prise en charge des enfants). Ainsi l'éducatrice pourra accueillir les autres enfants dans de bonnes conditions.

Il est demandé au parent qui accompagne son enfant à la garderie de prendre le temps de lui retirer sa veste et ses chaussures puis de lui mettre ses pantoufles. Ensuite, il lui dira au revoir dans le hall. Pour des raisons d'organisation et d'hygiène, l'équipe éducative souhaite que les parents n'entrent pas dans la pièce principale.

Lorsque le parent quitte la structure, l'enfant se voit proposer différents jeux sur table (exemple : puzzle, jeux de société...). Mais il peut aussi jouer seul ou avec les autres enfants (coin petites voitures, dînette, etc.). C'est un temps de jeu libre.



2) Les activités et temps libres

Consciente que l'enfant établit au cours de ses premières années les bases de son équilibre, l'équipe éducative souhaite proposer des activités variées et stimulantes qui permettent à l'enfant un plein épanouissement de son potentiel physique, affectif et intellectuel. Ses activités sont établies en réponse aux désirs des enfants, à leurs besoins et à leurs capacités en fonction de leur âge. Elles permettent la découverte de soi, des autres et de l'environnement, l'expérimentation tout en étant source de jeu et plaisir pour l'enfant.



On peut classer ces activités sous trois grands chapitres : motricité, stimulations sensorielles et découverte de soi, des autres et de l'environnement.

a. Motricité

- Globale : activités pour lesquelles l'enfant devra utiliser tout son corps pour apprendre à le maîtriser (jeux corporels accompagnés ou non de chansons, utilisation de balles et gros ballons, jeux de lancer, petit parcours "sportif" avec roulade, tunnel, rubans, tricycle, toboggans, filets à grimper dans la cour). Maîtrise du tonus, de la locomotion et de l'équilibre.
- Fine : activités favorisant la dextérité manuelle des enfants avec des bricolages (utilisation de différents outils pour dessiner, peindre, découper, coller...) mais aussi manipulation de petits objets (puzzles, jeux de construction mais aussi perles, graines, riz...) pour faciliter l'utilisation de "la pince" pouce-index.

b. Stimulation sensorielle

- Tactile : ces activités ont pour objectif de développer le sens du toucher de l'enfant mais aussi les limites de son propre corps (différenciation des matières et des formes : jeux d'eau, semoule, bac à sable, pâte à modeler, mais aussi différenciation des textures : dur,

mou, rugueux, lisse..., jeux de découverte de son propre corps : nommer les différentes parties du corps et les nommer...)

- Sonore : utilisation de percussion et autres petits instruments, éducation de l'ouïe, reconnaître des bruits et des sons familiers, apprendre à écouter et à chanter...
- Visuelle : reconnaissance visuelle des formes et des couleurs, jeux d'observation (loto, dominos, puzzle, jeux de memory...).
- Olfactive et gustative : sentir et reconnaître différentes odeurs (boîte à odeur), préparer et goûter différents aliments (dégustation d'agrumes, différenciation salé sucré, acide amer, et confection de gâteaux, salades de fruit, pain...).

c. Découverte de soi, des autres et de l'environnement.

- Schéma corporel: L'enfant sera amené à prendre conscience de son corps au moyen d'activité sensorielle mais aussi grâce à l'utilisation du miroir, de chanson à gestes, à l'énumération des différentes parties du corps (au moment du change pour les plus petits par exemple).
- Repères dans l'espace et dans le temps: L'enfant expérimentera différents concepts comme dessus, dessous, en haut, en bas, devant, derrière, ... mais aussi différentes actions comme monter, descendre, sauter, au moyen d'activités ludiques telles que des petits parcours avec obstacles. Les enfants seront aussi amenés à se repérer dans le temps et le déroulement d'une journée à la garderie qui est toujours sensiblement le même, ce qui favorisera la prise de conscience d'une chronologie des événements, de l'avant et de l'après...
Un travail sur l'alternance des saisons est aussi mis en place avec l'observation de la nature et de son rythme. Les anniversaires des enfants sont fêtés à la garderie et seront pour l'occasion, avec l'aide des éducatrices, l'occasion de prendre conscience du temps qui s'écoule, de la différence d'âge entre enfants mais aussi avec les adultes.
- Le langage: L'acquisition du langage et du vocabulaire n'est pas un objectif en soi mais toutes les activités de la vie quotidienne seront l'occasion de parler à l'enfant, de lui expliquer ce que l'on fait, ce que font les autres, les interdits, de lui décrire son environnement en nommant les choses et les autres. C'est ainsi qu'il sera aussi encouragé à utiliser l'expression verbale pour entrer en interaction avec les autres et son environnement.



- Socialisation et autonomie: La structure même de la garderie et le fait de rencontrer des autres enfants et adultes vont permettre à l'enfant l'apprentissage de différentes notions : partage, échange, solidarité, tolérance... et les éducatrices seront là pour aider et soutenir l'enfant dans ces différentes expériences au sein du groupe. Des jeux de coopération, des jeux symboliques (dînette, poupée, ...) pourront aussi être mis en place. Petit à petit, l'enfant évoluera dans son autonomie en se prenant en charge par lui-même à l'occasion des repas, de l'habillage, déshabillage, du lavage des mains, du passage aux toilettes...

D'une manière générale, l'adulte ne fait pas à la place de l'enfant. Il ne juge pas la réalisation mais au contraire soutient, encourage, aide, conseille. Il est disponible et attentif. Toutes les activités sont proposées et non imposées aux enfants. Pour ceux qui font de nouvelles découvertes lors de ces différents moments, ils sont encadrés par l'adulte et prennent le temps d'observer avant de faire. Ils font leurs propres expériences à leur rythme.

Toutes ces activités pourront se faire à l'intérieur des locaux mais aussi à l'extérieur. D'une manière générale, et si le temps le permet, les enfants vont dehors tous les jours (cour aménagée), même en hiver pour une courte durée ("bol d'air" quotidien). Les parents devront donc fournir des vêtements adéquats.

Les activités pourront être prévues à l'avance par l'équipe éducative mais elles peuvent aussi être décidées au dernier moment en fonction des besoins des enfants. En effet, si des enfants ressentent le besoin de bouger, de crapahuter : l'équipe proposera une activité motrice et inversement si les enfants sont en train de jouer au papa et à la maman par exemple, ils ne seront pas interrompus parce qu'une activité est prévue. Le jeu est une activité noble et essentielle par laquelle l'enfant se construit.

Les temps libres :

« L'enfant ne joue pas pour apprendre mais apprend parce qu'il joue »

A plusieurs reprises dans la journée (après les goûters et le repas du midi), l'équipe éducative pourra ne pas mettre en place d'activité dirigée. Les enfants seront alors libres d'évoluer, sous le regard de l'adulte, et de mettre eux-mêmes en place leurs activités (jeux de société, pâte à modeler, puzzle, ...) ou jeux symboliques (jouer à la poupée, jeux de rôles, jouer au loup, à se faire peur, jeux de cache-cache, etc).

Ces moments dans lesquels l'éducatrice est observatrice sont une source d'information importante et permettent de prendre conscience de l'évolution de



l'enfant dans le groupe : Comment se sent-il ? Joue t-il avec les autres ? Mène t-il les jeux ? A-t-il besoin de l'adulte pour gérer des conflits ? L'éducatrice pourra aussi être sollicitée par les enfants pour entrer dans le jeu. Elle essaiera alors de les laisser mener ce jeu par eux-mêmes.

C'est souvent dans ces moments que les règles de vie en société doivent être rappelés et expliqués : "on ne tape pas", "si tu as un souci viens nous chercher !", "chacun son tour !", "peux-tu lui prêter ce jeu?", "fais doucement avec les plus petits!"

Ces temps libres sont des moments essentiels dans la vie en collectivité et très appréciés des enfants.

3) Les repas

Le petit-déjeuner : les enfants qui arrivent tôt le matin à La Marmaille peuvent prendre leur petit déjeuner sur place, après discussion avec l'équipe éducative. Du pain frais livré par le boulanger du village, du lait, de la compote, des céréales sont proposés aux enfants en fonction de leurs goûts. Le petit- déjeuner est servi jusqu'à 8h.

Le repas de midi : les repas sont confectionnés par le restaurant du Mont d'Or. Ils sont livrés vers 11 h 30. Les menus sont gérés par le restaurant et affichés chaque lundi pour la semaine en cours. De qualité, équilibrés et variés, les repas sont composés de :

- légume (varié en fonction des saisons)
- féculent (riz, pâtes, pommes de terre, polenta, ...)
- viande ou un poisson (un vendredi sur deux)
- un dessert choisi par l'enfant : l'équipe éducative veillera à ce que l'enfant présent toute la semaine alterne entre laitages et fruits.

Le repas est un élément essentiel de la socialisation de l'enfant. L'équipe éducative a mis en place un fonctionnement qui tend à rendre l'enfant autonome et « acteur » de son repas. En effet, les enfants rentrent (ils sont dans la cour en fin de matinée, si le temps le permet) et se lavent les mains. Sur les tables sont préparés les assiettes, couverts, verres et serviettes. Les plus grands (les écoliers) mettent la table eux-mêmes. Les plus petits peuvent parfois participer. Trois groupes sont constitués : les écoliers, les « grands loups » (3-4 ans) et les « loupisots » (18 mois-3 ans). Les éducatrices les incitent à se servir en fonction de leur faim mais aussi de leurs goûts. Les enfants apprennent à dire merci, s'il te plaît, attendre leur tour, se laver les mains avant et après le repas, écouter les autres, parler chacun son tour...



Ce moment doit être un temps calme, convivial, de plaisir et de dialogue. En ce qui concerne l'alimentation, l'objectif est de proposer à l'enfant, d'ouvrir ses goûts sur toutes sortes d'aliments en faisant jouer l'effet dynamique du groupe. Précisons qu'un enfant ne sera pas forcé sur la quantité. L'important est de goûter et de se faire sa propre opinion. Par son discours, l'éducatrice explique aux enfants l'intérêt de manger chaque catégorie d'aliments et une quantité adaptée à l'âge de chacun. Toutefois l'enfant reste « maître » de ce qu'il mange. Le but est d'éduquer l'enfant à manger sainement. Il doit en comprendre l'intérêt sans être forcé. L'alimentation doit avant tout être source de plaisir et non un rapport de force entre l'adulte et l'enfant.

Les goûters (10 h et 15 h 30) : Ils sont fournis par la garderie. Pour les 10h, dans un souci d'équilibre alimentaire, les enfants peuvent manger différents fruits de saison ou légumes crus. L'objectif est d'avoir un repas constitué uniquement de fruits-légumes afin d'approcher les 3-4 parts de fruits recommandés par le corps médical : *"Pour bénéficier de tous ces éléments nutritifs, voici les recommandations de quantité à ingérer quotidiennement : 3 à 5 parts de fruits. Pour stimuler la consommation quotidienne des fruits et légumes, il y a plusieurs manières de faire.*

- Inclure un fruit frais dans les céréales du petit-déjeuner.
- Boire un verre de jus tous les jours.
- Au dessert, préférer un fruit au lieu de sucreries.
- Transformer les sucreries et les apéritifs par un bol de fruits ou de légumes crus.
- Accommoder des fruits et légumes sous des formes originales. Par exemple, un morceau d'ananas dans des tranches de fromage.
- Agrémenter les salades avec des fruits coupés (ex. : pommes, raisins, etc.)."

A 15h30, des tartines sont préparées à partir de pain frais livré le matin et chaque enfant choisi ce qu'il souhaite tartiner dessus : confiture, beurre, miel, chocolat à tartiner, fromage etc. Les enfants seront servis en eau à tous les repas et goûters (un verre de lait peut être proposé au goûter de l'après-midi).

Les règles du repas sont toujours à respecter. Le goûter est aussi l'occasion de fêter les anniversaires des enfants : un goûter d'anniversaire peut être organisé avec un gâteau confectionné par les parents ou les enfants dans le cadre d'une activité.

4) L'hygiène, le change et l'accompagnement aux toilettes

L'hygiène est un point important dans la prise en charge de jeunes enfants en collectivité, aussi toute l'équipe éducative veille à tout moment de la journée à la propreté des lieux : après les goûters et repas mais aussi chaque fin de journée avec l'entretien des sols, tables, chaises et sanitaires...



Une personne est embauchée pour assurer deux heures de ménage chaque semaine, en l'absence des enfants (2 fois une heure). De plus, à chaque fermeture annuelle (été et Noël), un grand ménage est réalisé par l'ensemble de l'équipe éducative. Cette notion de propreté est indispensable si l'on souhaite que l'enfant respecte lui aussi les locaux et les objets.

Une autre notion est indispensable dans l'éducation des enfants : prendre soin de soi, respecter son corps. C'est pourquoi de nombreux instants de la vie quotidienne sont l'occasion pour les éducatrices d'aider les enfants à prendre conscience d'une certaine hygiène personnelle : se laver les mains et la bouche, se moucher, se brosser les dents, s'essuyer aux toilettes... C'est en éprouvant un certain plaisir à être propre que l'enfant, petit à petit, prendra lui-même en charge tous ces petits gestes.

Le change et l'accompagnement aux toilettes sont des éléments essentiels du bien être et de l'autonomie de l'enfant, l'acquisition de la propreté est amenée dans le respect de la maturation physique et psychologique.

C'est en relation avec les parents que l'apprentissage du pot et des toilettes sera progressivement proposé. Au début, l'enfant souhaite souvent imiter les plus grands, des points de repères sont établis dans la journée (après les repas, avant et après la sieste...) mais sans caractère contraignant ou obligatoire. Petit à petit l'enfant demande lui-même. Il sera toujours accompagné d'un adulte s'il le souhaite.

Dans cette période de changement et de nouveauté, l'équipe éducative est à l'écoute de la demande, du désir propre à chaque enfant mais aussi à la disposition de la famille pour tout conseil.

Le change des plus jeunes enfants est un moment de communication et d'échange individualisé, privilégié, de bien être, de plaisir partagé, qui permet également à l'enfant de découvrir son corps.

5) La sieste

Il est primordial d'être à l'écoute des rythmes de sommeil de chaque enfant. Ce rythme se modifie au fil des mois. Les enfants, tous âgés de plus de 18 mois, dorment généralement après le repas de midi.

L'enfant doit se sentir en sécurité pour "atteindre" le sommeil. Aussi les habitudes sont respectées (doudou, lolette, peluche, musique etc.). Tous les enfants qui font la sieste disposent d'un drap et d'une couverture personnels. Les



éducatrices essaient de coucher les enfants toujours dans le même lit, à barreaux pour les plus jeunes, ou de mettre le matelas au sol au même endroit pour les plus grands.

Une histoire peut être lue aux enfants pour favoriser le retour au calme. Le sommeil étant aussi affaire d'éducation, l'équipe joue un rôle non négligeable. Elle prend le temps de coucher chaque enfant, et si cela est nécessaire, reste près de lui le temps qu'il s'endorme pour éviter toute angoisse ou le chahut des plus grands.

Les enfants se réveillent les uns après les autres et viennent d'eux-mêmes rejoindre le groupe. En ce qui concerne les plus jeunes dans les lits à barreaux, les éducatrices sont tout particulièrement vigilantes pour être présentes dès leur réveil et éviter que l'enfant attende dans son lit. Toutefois les enfants ne seront pas réveillés pour réaliser une activité, toujours dans le respect de leur rythme personnel.

6) Le départ de "La Marmaille"

Les retrouvailles entre parents et enfants sont souvent fortes en émotion de part et d'autre, surtout si l'enfant est resté la journée entière. C'est un moment parfois délicat pour l'enfant qui, comme à l'arrivée, peut avoir du mal à quitter la structure : on lui demande à nouveau de s'adapter et de changer de lieu de vie. Cela ne va pas forcément de soi, surtout le soir, lorsque parents et enfants sont fatigués.

L'éducatrice aidera les deux parties à renouer un lien en sollicitant l'enfant pour qu'il montre ou explique ce qu'il a fait. Elle retracera au parent les événements essentiels de la journée de l'enfant sans pour autant tout « raconter » : le but étant que l'enfant puisse aussi raconter les choses à sa manière et en dehors de la présence de l'éducatrice.

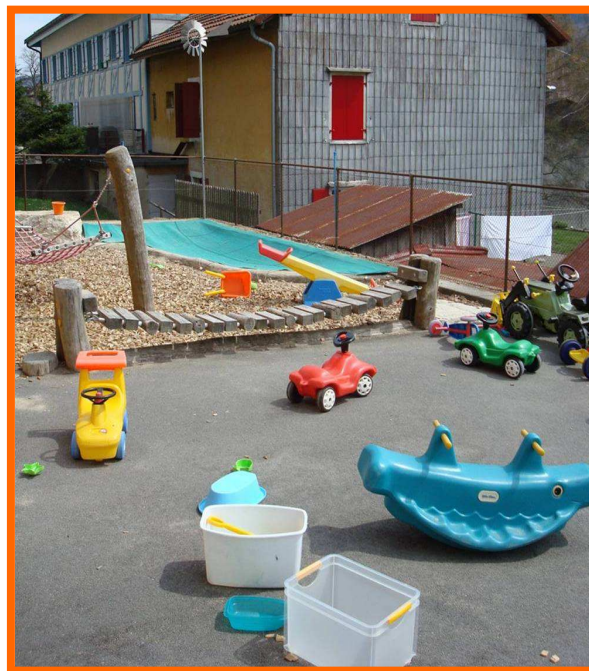


Conclusion

Un projet pédagogique est fait pour évoluer...

Celui-ci est le fruit de plusieurs semaines de réflexion. Nous avons essayé de traduire par écrit ce que nous cherchons à mettre en œuvre au quotidien à La Marmaille. Ce document est important et obligatoire pour toute structure travaillant dans le champ de l'éducation. Il est la base et la référence de tout travail auprès des enfants et de leur famille.

Il est clair que la pratique auprès des enfants va évoluer, ce projet sera donc régulièrement retravaillé par l'équipe éducative en poste. De plus, il n'a de sens que si les professionnels l'appliquent et y adhèrent. C'est pourquoi ce projet pourra être modifié pour "coller" au plus juste à la réalité professionnelle des personnes qui composent l'équipe éducative.



VALLORBE ; décembre 2004, mis à jour
en avril 2009